**** **Программа психолого-педагогического сопровождения  образовательного  процесса  в рамках ФГО НОО и внедрения ФГОС ООО**

**Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения развития учеников** МБОУ «Степная СОШ» -  адаптированность учащихся школы в условиях ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

·                 профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

·                 содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

·                 развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.**

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог, оказывающий консультативную помощь школе и классный руководитель.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, классного руководителя, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог-психолог и классный руководитель – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

**Функция психолого-педагогического сопровождения** обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения**– представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога и классного руководителя, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

§     **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

§     **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и объединение усилий педагога и педагога-психолога.

§     **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

§     **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических методик в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

§     **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога,  администрации и др.;

§     **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

§     **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

§     **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

§     **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

§     **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** ·                 индивидуальное; ·                 групповое; ·                 на уровне класса; ·                 на уровне школы.

**Формы сопровождения:**  ·                 консультирование; ·                 диагностика; ·                 коррекционно-развивающая работа; ·                 профилактика; ·                 просвещение.

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

§     Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5-ый классы). §     Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». §     Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. §     Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. §     Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. §     Выявление и поддержка одарённых детей. §     Дифференциация и индивидуализация обучения. §     Сохранение и укрепление психологического здоровья. §     Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

·                 дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); ·                 психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); ·                 специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка); ·                 здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5-ый классы).**

§     Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. §     Ознакомление с результатами учащихся. §     Представление результатов на  педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО. §     Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. §     Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.

**2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**

§     Диагностический минимум. §     Углубленная психодиагностика: §     исследование особенностей познавательной деятельности; §     изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

**3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

§     Диагностический минимум. §     Углубленная психодиагностика: §     исследование особенностей познавательной деятельности; §     изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. §     Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. §     Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

**4. Сохранение и укрепление психологического здоровья**

§     Просветительская и профилактическая работа с учащимися. §     Родительские собрания и лектории. §     Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии. §     Ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

***Учителя-предметники:***

·                 участие в проведении родительских собраний;

·                 проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;

·                 проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;

·                 разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;

·                 реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;

·                 участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

***Классные руководители:***

·                 организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);

·                 составление социального паспорта класса;

·                 организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

·                 проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

·                 организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, старшая вожатая, администрация);

·                 проведение педагогической диагностики;

·                 проведение профилактических программ для учеников.

**Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение;        активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;         отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

·                 субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе; ·                 адекватная самооценка; ·                 сформированность Я – концепции личности; ·                 оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

 **Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.** Четвертый год в МБОУ «Степная СОШ» обучение в начальной школе осуществляется по ФГОС. С 1 сентября 2015 года в МБОУ «Степная СОШ» начинает отрабатываться технология введения федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования. Одним из требований ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, которые должны обеспечивать  школьному обучению:·                 учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского сада в школу и младшего школьного возраста в подростковый,

·                 формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,

·                 вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

-        появление неуспешности в учебе;

-        снижение мотивации к учению;

-        возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;

-        нарушение поведения у детей и подростков.

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

-        в снижении успеваемости;

-        в значительно изменяющихся условиях обучения;

-        в противоречивости отношений и системы требований к ученику;

-        в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным. Основными причинами проблем, возникающих у учащихся 1, 5-ых классов при переходном периоде, как показывает практика, являются не только социально-психологические (переход из детского сада в школу, смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности первоклассников и пятиклассников связаны именно с учебой. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

На сегодня наиболее актуальным  оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии с этим психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 1 и 5-м классах и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 1, 5-го классов. Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса формирования учебной деятельности детей могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса.

Мы включаем в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению следующие составляющие:

·       сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития

·       эмоционально-физиологическое благополучие (адекватная  самооценка,  преобладающий положительный эмоциональный фон, физиологическая работоспособность)

·       состояние системы отношений «ученик-учитель»

·       поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника»

·       уровень развития мотивации к школьному обучению

·       удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

 Функции универсальных учебных действий:

·             обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

·             создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

·             обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Цель программы:**

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях ФГОС.

**Задачи программы.**

-                  реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,

-                  реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,

-    оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

-    повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

-      профилактика возникновения проблем развития учащихся.

**Объект, субъект и предмет сопровождения.**

**Объектом сопровождения** выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

**Субъектом сопровождения** являются ученики 1, 5-х классах школы.

**Предмет деятельности** в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в школу и в 5 класс, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Описание программы.**

Программа разработана в рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Степная СОШ».

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы. Текущий контроль возлагается на заместителя директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре школы, в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: классные  руководители 1, 5 – х классов, учителя-предметники, педагог-психолог. Продолжительность программы – 3 года.

**Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

·       «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

·       комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога,  администрации и др.;

·       активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

·       превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности.

·       Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов в условиях ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

·       Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

·       Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

**Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.**

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)

- консультирование (индивидуальное и групповое)

- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;

- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы

- профилактика;

- организационные виды деятельности.

**Ожидаемый результат.**

-        уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 1, 5-х классах - не менее 70%;

-        положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

**Содержание работы педагога-психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Исследование уровня адаптированности учащихся 1, 5-х классов к обучению в школе. | психодиагностика | отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска» | октябрь апрель  |
| 2 | Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации. | организационно-методическая | оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности | в течение учебного года |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 1, 5-х классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 1, 5-ый класс (по итогам диагностики) | консультированиепсихологическое просвещение | повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей | октябрь – ноябрь  |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода. | консультативная | оказание помощи родителям в проблемных ситуациях | в течение учебного года |
| 5 | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1, 5-х классов (с  проблемами в адаптации) по программе «Новичок в 1,5 классах» | коррекционно-развивающая | профилактика трудностей в обучении | в течение учебного года |
| 6 | Проведение в рамках внеурочной деятельности групповых занятий с учащимися 1,5–х классах  по программе «Я и мир». | развивающая,профилактическая | развитие жизненно-важных навыков, социализация, профилактика дезадааптации | в течение учебного года |
| 7 | Проведение родительских собраний  по вопросам адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания учащихся 1,5-х классов. | просвещение | повышение психолого-педагогической компетентности родителей | в течение учебного года |
| 8 | Выступления на  заседаниях ШМО, пед.советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в рамках ФГОС в 1,5-х классах | просвещение, профилактика | повышение психолого-педагогической компетентности учителей | в течение учебного года |